
Plan Académico Estratégico 2020-2025

de los estudiantes!

Este es un apéndice del Plan Académico Estratégico 2020-2025
y refleja la orientación del NYSED de octubre de 2020.

Los objetivos se actualizaron para alinearse con los datos de referencia y surgen de 3 a 5 años de datos de tendencias que se aplicaron a un modelo de pronóstico para respaldar una solicitud científica para el establecimiento de objetivos anuales.

Este documento sigue siendo coherente con la Planificación Estratégica de 2016 para toda la comunidad basándose en los aspectos fundamentales de la participación de los estudiantes y las prácticas instructivas



Índice

Nuestro marco

| | |
|--|---|
| Nuestra misión: Quiénes somos | 3 |
| Nuestra visión: En quiénes esperamos convertirnos | 3 |
| Nuestros valores compartidos: Nuestra forma de actuar | 3 |
| Nuestras metas | 3 |
| Nuestras prácticas profesionales y estrategias educativas..... | 4 |

Nuestro marco



Nuestras PRÁCTICAS PROFESIONALES



Our EDUCATIONAL STRATEGIES

Tiw **Educational Strategies** represent the high-leverage programs and initiatives which, when implemented with fidelity, will facilitate continuous improvement of professional practices and the creation of thriving schools where every student can meet high academic and behavioral standards.

Some of the strategies proposed for me 2020 2025 Strategic Academic Plan are extensions of those outlined; they are high leverage or promising strategies that could be implemented more effectively, Other strategies are new, reflecting recent or anticipated realities, such as the COVID 19 pandemic

pillar 1; HIGH EXPECTATIONS FOR TEACHING Si LEARNING

- 1.1 Strengthen the alignment of curriculum, assessments. Instruction, Instructional materials, responsive intervention, and technology across content areas, grade levels, and grade spans.
- 1.2 strengthen student engagement and ownership of leaning, and implement an early warning process and continuous monitoring of the progress of middle and high school students towards on time high school graduation.
- 1.3 Ensure that all students have access to technology based devices to Facilitate hybrid/virtual learning.



Metas generales para el progreso de los estudiantes

Prioridad: Aumentar las tasas de competencia en ELA

Prioridad: Aumentar las tasas de competencia en matemáticas

Prioridad: Reducir las tasas de ausentismo crónico

Prioridad: Reducir las tasas de suspensión

Prioridad: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el entorno menos restrictivo

Prioridad: Aumentar la participación de los estudiantes en las artes

Prioridad: Aumentar la competencia SWD y ELL

Prioridad: Aumentar la tasa de graduación



Goals, Measures of Progress & Priorities

Goals and Measures of Student Progress

A fundamental aim of our school system is to equip each student with the competence and confidence for success at the next level. Our Goals and Measures of Student Progress constitute our promise to our students, our parents and

Objetivos del primer año por prioridad: Metas y medidas de progreso

Objetivos por prioridad de distrito para 2020-2021

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado

Se retará a cada estudiante, en un entorno de aprendizaje seguro, a ser un ciudadano productivo y comprometido capaz de cumplir altas expectativas.

Medida prioritaria 2.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y valorados en su escuela.



Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 3: Pensadores críticos motivados, seguros y empoderados

Cada estudiante demostrará estar a cargo de su educación y se comprometerá por completo a convertirse en un creador de pensamiento crítico y creativo.

Medida prioritaria 3.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes comprometidos cognitivamente durante la instrucción en el aula centrándose en reducir el ausentismo crónico en K-12 a menos del 10% y reduciendo las suspensiones que dejan a los niños de K-12 fuera de la escuela al 1% o menos para todos los subgrupos.



Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados asignados a nivel de

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medida de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al

los grados

Medida prioritaria 4.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento en el desempeño y aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren competencia en las evaluaciones Regents estatales de matemáticas para todos los subgrupos de población cumpliendo los objetivos anuales.

en un nivel o superando

| Regents de matemáticas del estado de Nueva York | | Datos de tendencia | | | | | Objetivos | | Anuales | |
|---|-----------|--------------------|------|------|------|-------|-----------|------|---------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2024 | 2025 |
| TODOS | Nivel 3/4 | N/C | 51% | 69% | 46% | ----- | 51% | 55% | 64% | 70% |

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 5: Graduación de la escuela



Implementación de la estrategia

Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés

Durante un período o significativo, los estudiantes SWD y ELL se desempeñaron consistentemente con un 1-2% de competencia en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Un análisis específico de las causas fundamentales de este desempeño académico consistentemente bajo reveló la necesidad de hacer ajustes al plan de estudios y las prácticas de instrucción del Distrito. Se puso énfasis en dar apoyo diferenciado para cubrir las necesidades específicas de los estudiantes SWD y ELL, y el desarrollo profesional para los administradores y maestros del edificio. Como tal, se hizo una revisión del plan de estudios usado para los estudiantes con discapacidades, lo que resultó en el uso del mismo material del plan de estudios de los compañeros de educación genera



Implementación de la estrategia

Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés

Pilar 3: APRENDIZAJE PROFESIONAL Y COLABORACIÓN ENFOCADOS EN RESULTADOS

Para asegurarse de que los maestros de educación especial estén familiarizados y puedan instruir con confianza a los estudiantes usando el contenido del nivel de grado, según el **Pilar 3**, participan constantemente en el aprendizaje profesional centrado en los resultados y la colaboración



Cronograma de implementación de la estrategia

El Plan Académico Estratégico se finalizó en mayo de 2020 en medio de la pandemia por el COVID-19. Se consideraron las consideraciones sobre cómo se vería afectada la instrucción. Como tal, se puso énfasis en garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos tecnológicos para facilitar el aprendizaje híbrido/virtual (Pilar 1). Además, la necesidad de apoyar la salud y el bienestar de las familias, mientras se ayuda a los padres a navegar por los recursos de la escuela y la comunidad (Pilar 2) surgió como componentes esenciales en apoyo del bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

Las estrategias comienzan para definir los objetivos o los pasos de implementación para lograr las metas identificadas. Este cronograma de implementación de la estrategia sirve para delinear quién (código de práctica profesional), qué (medida prioritaria y estrategia educativa), cuándo (año de implementación). El Plan de Mejoramiento Integral anual del Distrito y los Planes Educativos Integrales Escolares indican aún más quién, dónde, qué, dónde y cómo alcanzar las metas generales del Distrito durante estas fases de implementación.

Abajo se usa un mapa de calor para indicar el grado de implementación de cada pilar durante el período del Plan Académico Estratégico de cinco años. El grado de color más claro refleja la implementación inicial del 10% al 20% y el grado de color más oscuro refleja la implementación total del 90% al 100%.

Pilar 1: Altas expectativas de enseñanza y aprendizaje

Cronograma de implementación de la estrategia



Pilar 3: Aprendizaje y



East Ramapo Central School District:
Respuesta de ELL y SE al NYSED



East Ramapo Central School District

Oficina de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo/Estudiantes del Idioma Inglés
y la Oficina de Servicios Especializados y Educación Especial:
Respuesta al Departamento de Educación del Estado de Nueva York

8 de febrero de 2021



Comentarios del Departamento de Educación del Estado sobre el Plan Académico Estratégico a Largo Plazo de East Ramapo

| Oficina | Página | Asunto | Comentarios |
|-----------|--------|---|---|
| OSE | 10 | Número total de colocaciones de educación especial fuera del distrito | Reducir el número podría ser parte de la prioridad de LRE del distrito |
| OSE | 13 | Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes | Al establecer objetivos de desempeño académico para el distrito, asegúrese de alinearse con los datos del Plan de Desempeño Estatal (SPP) del distrito y con los objetivos estatales. |
| OSE | 18 | Meta 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras | Asegurar la alineación con los objetivos de SPP en estas áreas. |
| OSE | 20 | Implementación de la estrategia Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés: Pilar dos | Asegurarse de que el CSE esté siguiendo y documentando adecuadamente los requisitos de las Reglamentaciones del Comisionado 200.4(d)(4)(ii). |
| OBE WL | 10 | Medida prioritaria 1.3: Para junio de 2025, | |



Oficina de educación especial (OSE)

Asunto: Número total de colocaciones de educación especial fuera del distrito

Comentarios: Reducir el número podría ser parte de la prioridad de LRE del distrito

Respuesta: El distrito da prioridad a la colocación de los estudiantes en el entorno menos restrictivo (LRE), para programas dentro del distrito y para colocaciones fuera del distrito. Estamos comprometidos a dar programas de educación especial para los residentes de nuestro distrito “dentro del distrito” en lugar de “tercerizar” sus necesidades educativas a otras agencias. Sin embargo, si el Comité de Educación Especial (CSE) determina que las necesidades de los estudiantes exceden lo que se puede dar dentro del distrito, las consideraciones sobre LRE aún permanecerán.

Sin embargo, debido al compromiso del Distrito con LRE, mantenemos una variedad de programas de calidad dentro del distrito para algunos de nuestros estudiantes con más discapacidades. Tenemos un programa para estudiantes en el espectro del autismo, incomparable en calidad y tamaño con otros distritos circundantes. Del mismo modo, tenemos clases dedicadas para estudiantes que están involucrados médicamente y con discapacidades múltiples. Con el compromiso de cubrir las necesidades de los estudiantes en el entorno menos restrictivo, también ofrecemos una gama completa de programas de educación especial, incluyendo los servicios relacionados obligatorios, de manera que apoye a

dal prram 5.29T2 0 Td()TJ0.004 T0.004 d-4 (g)a du-4 (g)caci-4 (t) un-4 (a g6 (e ene-14 (r))-4 (l)4 (n.))TjEBT/S



Según lo determinado por el CSE, algunos estudiantes reciben programas de educación especial bilingües/servicios relacionados dentro del distrito.

Oficina de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo (OBEWL)

Asunto: Medida prioritaria 1.3: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestren un crecimiento en la adquisición de las competencias del idioma inglés, aumentando el número de ELLS en los niveles En transición, En expansión y Dominio.

Comentarios: Esta es una buena meta, pero también sería bueno dividir y desagregar una meta específica para los estudiantes que alcanzaron el estado de Dominio y salen de ELL. El Distrito debe profundizar en los datos para determinar por qué tantos estudiantes no están avanzando de Emergentes a Dominio.

Respuesta: El departamento revisó constantemente los datos sobre el crecimiento de los estudiantes de un nivel de competencia al siguiente. Se determinó que los estudiantes recién inscritos que están en el nivel de competencia de Principiante en inglés logran un progreso tremendo y pueden alcanzar el cuartil



Asunto: Implementación de la estrategia Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés: Pilar cuatro

Comentarios: Hacer que los estándares basados en el contenido sean accesibles para los ELL es fundamental, especialmente para los maestros de áreas de contenido de clases no específicas de ELL.

Respuesta: El distrito da el desarrollo profesional para los maestros de contenido y ENL en asociación con Hudson Valley RBERN. Hay un enfoque intenso en hacer que el contenido basado en los estándares del nivel de grado sea comprensible para los estudiantes ELL. Los maestros se concentran en dar estructuras de instrucción que se expanden más allá de la traducción de vocabulario e incluyen oportunidades para que los estudiantes se involucren en competencias 4 (i)-6a Tcw 3.9 n(n e)4 (n c