

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DE ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON
EDUCACIÓN FORMAL INTERRUPTIDA O INCONSISTENTE (SIFE)
INSTRUCTIONS FOR WRITING EVALUATION IN STUDENTS WITH
INTERRUPTED/INCONSISTENT FORMAL EDUCATION (SIFE)

Instrucciones para la evaluación de escritura

El objetivo de esta evaluación de escritura en el idioma materno es identificar rápidamente las habilidades básicas de escritura del estudiante y detectar a los posibles Estudiantes con Educación Formal Interrumpida o Inconsistente (SIFE). Esta evaluación se puede administrar de manera individual o en grupo y los estudiantes tendrán un máximo de 15 minutos para completarla. El resultado de esta evaluación deberá usarse en conjunto con otras evaluaciones para establecer las habilidades de escritura de los posibles estudiantes.

Instrucciones para la calificación

La persona encargada de calificar la evaluación debe determinar qué nivel describe mejor la escritura del estudiante para cada categoría: contenido, organización, mecánica y convenciones, calidad y complejidad del lenguaje. El nivel de habilidad que representa con mayor frecuencia la escritura del estudiante (0-3) determina la puntuación general del mismo en la rúbrica.

Por ejemplo, un estudiante que recibe una puntuación de 3 en contenido, organización y mecánica, convenciones del idioma, y una puntuación de 2 en calidad y complejidad del lenguaje, recibirá una calificación total de 3.

Tenga en cuenta que los resultados de esta evaluación de escritura son solamente uno de los datos que deben utilizarse en combinación con otras medidas para determinar la habilidad de escritura de los posibles estudiantes SIFE.

Interpretación de la puntuación recibida por el estudiante en la evaluación de escritura	
Mayormente 3	El estudiante demuestra una escritura que cumple con los estándares de escritura.
Mayormente 1 y 2	El estudiante demuestra una escritura que cumple con los estándares de escritura.

Rúbrica para evaluación de la escritura

	3	2	1	0
Contenido	La escritura es clara y descriptiva, proporciona información clave y atrae al lector. Demuestra un pensamiento complejo de la tarea.	El tema está claro sin embargo, carece de detalles descriptivos. Demuestra una clara comprensión de la tarea.	La informaciónes mínimas y puede incluir información irrelevante. Demuestra una comprensión limitada de la tarea.	La escritura es fuera de tema o contiene poca o ninguna información relevante. Demuestra poca o ninguna comprensión de la tarea.
Organización	La escritura es coherente y clara de entender, con un flujo lógico de ideas.	La escritura puede ser desarticulada, pero el lector entiende el significado previsto. Puede ser un poco desorganizada o mínimamente desarrollada	La escritura es desorganizada y poco desarrollada. Es difícil de entender y la organización de las ideas impide la comprensión.	La escritura no tiene sentido. Una parte puede ser una copia de las instrucciones de la tarea
Mecánica y convenciones	El uso de la gramática enriquece la descripción y la escritura es fluida. Los errores de ortografía no impiden la comprensión. Se siguen las convenciones de la escritura.	La gramática puede causar confusión sobre el significado. Existen errores en las convenciones de la escritura y en la ortografía que pueden impedir la comprensión.	Numerosos errores en la gramática, las convenciones de la escritura y la ortografía que impiden la comprensión.	Inexactitudes en la gramática y la ortografía hacen incomprensible la escritura. No demuestra el uso de convenciones de la escritura.
Calidad y complejidad del lenguaje	La estructura de las oraciones y el vocabulario utilizados son variados y apropiados.	La estructura de las oraciones y el vocabulario utilizados son apropiados.	La estructura de las oraciones y el vocabulario utilizados no son apropiados para estudiantes. Los errores frecuentes impiden la comprensión.	La estructura de las oraciones y el vocabulario utilizados son incomprensibles o ilegibles. Puede que incluso no haya ninguna respuesta